

МБОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ «Дубровская СОШ»
Байдина И.А.
пр. «26» от 29.08.2022г.



Программа
«Профориентация школьников»
на 2022 – 2024 уч. года
1-11 кл.

Дуброво, 2022.

Актуальность

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии. В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя: (преобладающие факторы выбора)

Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении

Профессии родителей

Школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься

Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ

Примеры и опыт друзей, знакомых

Советы родителей или других родственников

Рекомендации учителей

Профильное образование в 10-11-х классах

Престиж профессии в обществе

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист, менеджер).

Основные компоненты системы профориентации школьников

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных специалистов: психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

Экономический аспект - направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

Социальный аспект - связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

Психологический аспект - предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.

Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Педагогический аспект - предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

оказать профориентационную помощь и поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
предоставить диагностические данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка, региона.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей на каждом возрастном этапе.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации.

Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации.

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Социальный педагог:

способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Психолог:

изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки и профильного обучения в школах области ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора. Педагогические коллективы постоянно ищут и находят такие пути развития, при которых нормой становится творческое самоопределение школьников, реализация исследовательских программ, проектов, в которые включаются учителя, учащиеся, родители, представители общественности.

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе

I ступень общего среднего образования

I.1. Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное

отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень общего среднего образования

II.1. Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

II.2. Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень общего среднего образования

III.1. Старшие классы (10-11 классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Формы профориентационной работы:

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах «Календарь профессий» и «Подарок профессии». Каждая ступень начальной школы работает в определенном направлении:

1 классы – знакомятся с различными профессиями, приобретают первые практические навыки в ходе бесед, игр, где получают практические занятия;

2 классы – выявление предпочтений по профессиям через рисунки, беседы, игры;

3 классы – знакомство с различными профессиями через беседы, тренинги, рисунки;

4 классы – Выявление предпочтений в профессиях через беседы, тренинги, анкетирование, тесты.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей учащихся.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС,

здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения
9-11 класс

Когнитивный

1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития
3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями
4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
5. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения
6. Знание своих интересов, склонностей, способностей

План профориентационной работы школы

№	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Оформление уголка по профориентации. "В мире профессий", "Куда пойти учиться".	Предоставление информации, агитация	Сентябрь	Психолог
2	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	Усиление профориентационной работы	В течение года	Организатор 1-4 кл
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.)	Справки с учебных заведений.	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по УР
4	Организация профориентационной работы в классе	Мероприятия в классных коллективах по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Оформление выставки по профориентации и трудовому обучению в школьной библиотеке	Выставка, брошюры на тему «Кем быть?»	Март	Библиотекарь

6	Диагностика склонностей и профессиональных предпочтений	Выявление направленности интересов учащихся 9-11 классов;	3, 4 недели октября	Психолог
7	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых отрядов старшеклассников	Привитие трудовых навыков	Июнь, июль, август.	Администрация школы
8	Ведение рубрики газеты по профориентации	Агитация, привлечение внимания к профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР; школьный пресс – центр
9	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	По результатам диагностик	1 неделя ноября	Психолог
10	Организация для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Работа с родителями	По плану школы	Психолог
11	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии учащимися, курсов по выбору, факультативов.	“Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”	По запросу родителей	Классные руководители, психолог
12	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	Привлечение внимания к различным профессиям, которые востребованы на территории края	В течение года	Классные руководители
13	Организация экскурсий на предприятия Оханского ГО	Привлечение внимания к различным профессиям, которые востребованы на территории Оханского ГО	В течение года	Зам. директора по ВР; классные руководители
14	Привлечение родителей к руководству кружками по интересам		В течение года	Классные руководители
15	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Оказание помощи и поддержки в выборе профессии	В течение года (по необходимости)	Психолог

16	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	Агитация	3, 4 четверть	Классные руководители 9-11 классов
17	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	Оказание помощи и поддержки в выборе профессии	В течение года	Психолог
18	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"	Профориентация	В течение года	Учителя технологии
19	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)	Работа с учащимися: "Сто дорог – одна твоя" "Как претворить мечты в реальность" "Легко ли быть молодым" «Жизненные цели» "К чему люди стремятся в жизни" 1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
21	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Агитация, привлечение внимания	Каникулярный период	Зам. директора по ВР; классные руководители
22	Знакомство с профессиями на уроках обществознания, чтения, труд, технология, история, МХК и т.д.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течение года	Учителя - предметники
23	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты	Создание банка данных на старшеклассников по профориентационному выбору	В течение года	Кл.руководители, психолог.
24	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования		сентябрь	Классные руководители
25	Организация пятой трудовой четверти.	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых отрядов, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями,	Июнь-август	Классные руководители

		связанными с растениеводством; - знакомство со строительно - ремонтными профессиями; - пришкольный лагерь отдыха		
26	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии	Выявление склонностей и интересов	В течение года	Администрация школы, классные руководители
27	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» на Ярмарке социально-педагогических инноваций	Проектная деятельность по профориентации	Февраль	Классные руководители, учителя-предметники
28	Профессиональное тестирование школьников и оценка уровня финансовой грамотности школьника	Онлайн тестирование по выявлению профессиональной направленности и финансовой грамотности	Ноябрь	Психолог, классные руководители