

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дубровская СОШ»
И.А. Байдина
Приказ № 24-7 от 30.08.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Дубровская средняя общеобразовательная школа»

на 2021-2025 гг.

«МЫ – ВМЕСТЕ»

(«Партнерское взаимодействие для раскрытия потенциала друг друга»)

Наименование Программы развития **«МЫ - ВМЕСТЕ»**

(“ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДРУГ ДРУГА”)

Цель Программы

Создание условий для развития потенциала всех участников образовательного пространства через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.

Основные задачи Программы

1. Формировать доступную и разнообразную среду образования, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования и развивать «мотивированное» любопытство, реализуя индивидуальную траекторию развития.
2. Создавать практики открытого партнерства, в котором *уважаются и согласуются интересы разных участников образовательного процесса.*
3. Обеспечивать качество образования, которое опирается на традиции школы и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность *ученика, семью, педагога.*

Основные направления развития Программы

1. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования

2. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства
3. Создание условий для качественного и доступного образования

Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в период с 2020 по 2025 гг.

1. ЭТАП 2020-2021 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства.
2. ЭТАП 2021-2025 гг. - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.

Перечень приоритетных программ

- «Развивающиеся традиции»
- «Учимся с удовольствием» (СОТ)
- «Одаренные дети»
- «Современный педагог: обучаемся вместе»
- «Управляем школой вместе»
- «Комфортная образовательная среда»

(далее – Программа)

Ключевые показатели эффективности работы

- положительная динамика количественного и качественного участия обучающихся в олимпиадах;
- уровень результатов итоговой и промежуточной аттестации учеников школы выше среднего балла по ГО;

- уважительное отношение к нормам жизни, принятым в школе, отношение к Школе как к своему дому;
- количество организаций дополнительного и (или) высшего образования, задействованных в реализации школьного компонента (в очной и (или) дистанционной формах);
- количество организаций - социальных партнёров, участвующих в организации внеурочной и внеучебной деятельности, неформального образования;
- наличие в школе неформальных объединений по интересам, инициированных учениками, родителями, учителями;
- проведение системного мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования;
- наличие форм обратной связи для родителей;
- процент родителей, принимающих участие в мероприятиях, проектах школы
- процент обеспеченности школы современными условиями для организации учебно-воспитательного процесса.

Система контроля за исполнением Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Методический Совет школы совместно с Родительским Комитетом путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки).

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

- Информирование на сайте школы
- Ежегодное представление публичного отчета об итогах выполнения Программы на сайте школы

Социальные эффекты реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы развития школы проводится с учетом поставленных задач и достижения ключевых показателей и направлена на получение следующих ключевых социальных эффектов:

1. Повышение уровня согласованности и доверия при взаимодействии всех участников образовательного пространства.
2. Высокий уровень результатов ГИА, позволяющие выпускникам школы осознанно строить жизненную стратегию, реализовывать свои планы и замыслы (в том числе - поступать в Университеты, успешно осваивая современные профессии и деятельности).
3. Удовлетворенность всех участников образовательного пространства от реализации разных возможностей, позволяющих раскрывать индивидуальный потенциал, развивать способности, а также – учиться с удовольствием.

Общий объем финансирования Программы

Объем финансирования проектов программы на 5 лет; в том числе: ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного госзадания; субсидии на иные цели; привлеченные средства благотворителей

ФИО, должность, телефон руководителя:

Байдина Ирина Анатольевна , тел. 834279 36258

Научный консультант: Бурдина Татьяна Ананьевна, зам. директора по НМР

Разработчики программы: Педагогический коллектив, Родительский Комитет, Совет школы.

1. ВВЕДЕНИЕ

Модернизационные, экономические, информационные, культурные и иные вызовы современного мира становятся ориентирами развития системы образования. В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и государственный заказ к образованию, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации. Образовательная политика России предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;

- создание модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- дальнейшая информатизация образовательной среды школы в соответствии с современными тенденциями.

Стратегические идеи развития Дубровской средней школы определены в основополагающих документах:

- в Стратегии социального и экономического развития на период до 2030 года;
- в «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2020 - 2021 годов;

В соответствии с этими ориентирами построена Программа развития Дубровской средней школы – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа - управленческий документ развития школы, задающий основные направления эффективной реализации государственного задания, призвана:

- обеспечить качественную **реализацию государственного задания** и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- **консолидировать усилия** всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для **устойчивого развития школы** в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

В основу реализации настоящей Программы положен современный **программно-проектный метод**. Он сочетает два компонента:

- **цели**, сформированные управленческой командой, и выраженные в основных программах – направлениях развития школы,

- **творческие инициативы** педагогического коллектива, оформленные в виде педагогических проектов.

Реализация основных программ в целом должна дать повышение эффективности работы школы, ожидаемый результат реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей программы развития школы «Школа – для каждого» (2015 – 2020 гг).

2.1. Анализ реализации Программы развития 2015 – 2020 гг. Дубровской средней школы

В период 2015 – 2020 гг развитие школы шло по основным трем направлениям.

Направление «Талантливому ученику – талантливый учитель»

Деятельность школы по данному направлению во многом определялась опытно-экспериментальной работой по опережающему введению ФГОС. Тема эксперимента «Разработка и апробация образовательной программы основного образования, обеспечивающей выбор учащимися индивидуального образовательного маршрута».

Отмечаем три значимых результата этой деятельности для дальнейшего развития школы:

1. Выделены основные этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося, которые определяются организационной структурой школы и вариативностью методов, технологий, средств, форм образовательного процесса.
2. Структурированы ресурсы образовательной среды школы, способствующие вариативному выбору ученика.
3. Учителями-экспериментаторами разработаны передовые педагогические практики, в основе которых заложены возможности для дифференциации и индивидуализации обучения. Примерами таких практик являются:

- Сетевой инструментарий учебных проектов, регулирующий самостоятельную деятельность учеников;

- «Стратегия развилки»: управление проектной деятельностью;
- Разные способы работы с учебной информацией в ориентации на стили восприятия учеников;
- Онлайн-среды для индивидуального развития учебного замысла современного ученика;
- Маршрутные листы ученика в самопроектировании познавательного интереса и обучения;
- Инструменты самоанализа в учебном продвижении ученика.

Однако, мы осознаем «зоны развития»:

1. Недостаточное владение учителями педагогическими инструментами, обеспечивающими возможности индивидуализации и дифференциации в обучении.
2. Отсутствие системного регламента реализации этапов проектирования индивидуальной образовательной траектории ученика: недостаточная интеграция действий психологической, методической, воспитательной служб, недостаточная согласованность действий участников ОП.
3. Недостаточная сформированность вариативной, разнообразной образовательной среды.

Направление «Открытая школа»

Ведущими в данном направлении являются краевые проекты школы. Один

из них – ученическая конференция «Шаг в науку». Проект «Дебаты» как одна из форм проявления интеллектуального потенциала учеников, их политической и социальной активности востребован в школе и привлекает все большее число желающих общаться в сфере политических вопросов со своими сверстниками из школ Пермского края.

Направление «Открытая школа» включала в себя так же задачу построения образовательного взаимодействия на основе компьютерно-сетевых технологий. В данный период в школе разработана и создана модель информационно-образовательной среды (ИОС). В структурные элементы модели ИОС заложена возможность разнообразного

вариативного выбора действий для ученика и для учителя при освоении компьютерных инструментов и при выборе среди них наиболее целесообразных для решения образовательных задач.

Трансляция инновационного опыта школы – еще один вид деятельности в направлении «Открытая школа». Деятельность школы на данном этапе проходила в инновационном статусе – Центр инновационного опыта Пермского края «Одарённость – в каждом ученике» (в период до 2017 года) и Сетевая площадка ПГГПУ «ФГОС НОО: формирование учебного сотрудничества» (2018-2020 гг) Результатом работы считаем усовершенствованную Модель работы с одарёнными обучающимися и Модель развития личности обучающегося *на основе учебного сотрудничества*, оценки и управления качеством образования, которая регулирует основные оценочные процедуры, корректировку нормативных документов и оценочного инструментария, систему управленческих решений.

Обозначим наши «зоны развития» по этому направлению:

1. Нереализованность возможностей общения в региональных проектах *средствами видеоконференцсвязи*, которыми достаточно хорошо оснащена школа.
2. Недостаточное понимание учителями целесообразности использования сетевых инструментов для решения образовательных задач, реализации взаимодействия и коллективных форм работы в сети для учеников и педагогов.
3. При оценке качества образования не проводится регулярный системный мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса в силу отсутствия единого критериального аппарата.

Направление «Интерес. Активность. Инициатива»

Ключевой программой данного направления в школе является программа

«Одаренные дети». Отметим наиболее важные результаты реализации программы на текущем этапе:

- значительное увеличение числа обучающихся, включенных в олимпиадное движение;
- сформированность системы исследовательской деятельности учащихся 1-11-х классов, которая ориентирует каждого ученика на выполнение исследовательской работы;

- повышение интереса к ежегодным ученическим конференциям «Шаг в науку» и «Юные исследователи – малой родине» (1-11 классы), что выражается в увеличении числа участников, в том числе и из соседних районов, повышении качества работ, активной поддержке родителей.

Отметим еще один результат деятельности по данному направлению, значимый для дальнейшего развития школы. В рамках введения ФГОС в школе создается система внеурочной деятельности, призванная обеспечить вариативность индивидуальных образовательных траекторий для учеников после урока.

«Зоны развития» видятся следующие:

1. Сложности при работе с интеллектуально одаренными детьми в урочной деятельности.
2. Недостаточная презентация успехов обучающихся в творческих и спортивных областях, достигнутых вне стен школы.
3. Мало учеников вовлечено в формы деятельности, позволяющие проявить социальную активность (проектную деятельность).
4. Недостаточно развиты формы внеклассной деятельности, связанные с увлекательным погружением в предмет, дающая ученикам импульс к познавательной активности.
5. Недостаточно отработана система опроса и анализа потребностей семьи во внеурочной деятельности
6. Отсутствие механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и его выбором курсов внеурочной деятельности.
7. Отсутствие *гибкой системы обновления* внеурочной деятельности.

2.2. Выявление запросов основных участников образовательного пространства и постановка проблем

Программа развития сформирована на основе анализа материалов ряда диагностик: учительской, родительской, ученической, управленческой по обсуждению сильных и слабых сторон образовательной деятельности школы,

удовлетворенности качеством образования. Проведенные диагностики показали спектр запросов от участников образовательного процесса. Многие из них связаны с проблемами, выявленными при анализе реализации программы развития 2015-2020 гг. Так же следует добавить к вопросам, определяющим «зону развития» школы, возможности активного использования потенциала взаимодействия с родителями, их желание включаться в реализацию программ и проектов школы, совершенствование эффективных форм работы и взаимодействия между участниками образовательного процесса на основе сетевых Internet-ресурсов.

Эти проблемные зоны определили **ключевую идею Программы развития:**

обеспечение высокого качества и доступности образования через индивидуализацию обучения и развитие потенциала взаимодействия участников образовательного процесса.

Идея определяет конечную **цель развития** образовательного учреждения на период действия данной Программы: **создание условий для развития потенциала всех участников образовательного процесса через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.**

Исторические традиции школьного образования: гуманитарность, академизм, ценностное отношение к образованию - задают прочную основу для решения новых задач развития.

Миссия школы сегодня – на основе лучших традиций российского школьного образования, обновляя его передовыми педагогическими практиками, *способствовать становлению Гражданина России*, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения здесь и сейчас.

2.3. SWOT–анализ потенциала развития Дубровской средней общеобразовательной школы

Оценка состояния потенциала МБОУ «Дубровская СОШ»

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение лучшими традициями школьного образования; • готовность к И.Д. и ведение инновационной деятельности; • наличие в школе передовых педагогических практик; • готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • отлаженная система стимулирования учителей; • разнообразные формы сотрудничества с родителями; • система поддержки талантливой молодежи; • Школа в числе победителей ПНПО – 2006, 2008; • Школа в числе «Лучших сельских школ России» 2015 | <p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно используется родительский потенциал; • инертность отдельных учителей в принятии новых технологий; • недостаточно развиты приемы индивидуализации и дифференциации в обучении; • недостаточно налажена системная внеклассная работа по предмету, дающая ученикам импульс к познавательной активности; • нет единых критериев оценки деятельности классных руководителей • недостаточно (не во всех классах) на высоком уровне организована жизнь классных коллективов. |
| <p>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</p> | |
| <p>Благоприятные возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие партнеров: социальные, культурные, образовательные, творческие учреждения • ведущая деятельность в ГО • доступ и сотрудничество с российскими регионами через участие в престижных конкурсах • высокий имидж школы в Оханском ГО, в Пермском крае, в России; | <p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность финансирования для развития образовательной среды школы, в том числе ее материально-технической базы; • социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами; |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • востребованность открытых мероприятий школы • активность и желание родителей взаимодействовать со школой; • готовность других ОУ поддерживать инициативы школы в совместных проектах. | <ul style="list-style-type: none"> • социальные изменения, приводящие к определенным сложностям выстраивания взаимоотношений с современным подростком |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Ключевая идея Программы развития

В динамичном меняющемся мире важно не только осознать свои сильные стороны и проявить способности, но и уметь реализовывать собственные «проекты развития», развивая новые «одаренности», обнаруживая новый потенциал личности. Это умение становится актуальным для всех – и для детей, и для взрослых, которые помогают современному ребенку войти в мир культуры, стать активным и нешаблонно мыслящим человеком, умеющим искать новые пути решения предложенных задач и находить выход из проблемной ситуации.

Это значит, что нам необходимо создавать такие практики индивидуального подхода, которые опираются на внутренние мотивы ребенка и пробуждают в нем искреннее любопытство к миру, к знаниям, к самому себе. Как это сделать? **Создание реальной практики сопровождения и внимания к индивидуальному запросу**, персональным возможностям и личностным успехам, основанным на осознанной системе ценностей – **задача очередного шага развития** в большом историческом движении нашей школы.

Настоящее открытие – это не поиск новых земель, а взгляд на мир новыми глазами (М. Пруст (1871 - 1922)).

В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат... (В.А. Сухомлинский).

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сказано:

«Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

Образовательная система Пермского края также активно поддерживает направления, которые характерны для развития современного российского образования: ориентацию на индивидуальный подход, расширение взаимодействия субъектов образовательного процесса, создание условий для возможностей: выбор (в том числе – в разных средах (обучение, организация внеучебной деятельности, измерение образовательных результатов и т.д.).

Мы знаем, что одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Однако, мы понимаем, что одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики (например, известно, что проявление способностей связано и с сензитивными периодами в жизни ребенка). Одаренность, как «выдающаяся» способность, может создавать условия для «негибкого» поведения и действия человека в жизни. По исследованиям европейских ученых «...талантливые ученики «привыкают» к успеху. Однако, реальное приобретение опыта человека осуществляется только в ситуации ошибок, проб, неудач и - анализа и понимания своих действий. Таким образом – прототип «тотальной успешности» может значительно сузить периметр жизненного опыта и делает человека «хрупким» перед жизненными неудачами, лишает его смелости рисковать и пробовать новое. У ребенка формируется «привычка» к восхищению и похвальбе, комплекс отличника и перфекционизм, а при встрече с неудачей – он становится «хрупким»». Мы понимаем, что школа должна создавать возможности для разного опыта.

Другим интересным феноменом являются наблюдения психологов, которые

отмечают, что достаточно часто развитость интеллекта и выраженная креативность сочетаются с инфантильным типом поведения, социальной неактивностью (отсутствием осознанных оснований персональной позиции).

Это значит, что мы должны создать среду, где важным социальным навыком станет выбор, самоопределение, умение эффективно взаимодействовать с другими и договариваться. Мы хотим, чтобы в нашей школе реализовалась среда взаимодействия, где видны успехи разных детей и взрослых. А это значит, что необходимо создавать условия для проявления возможных достижений и проб человека (а не только «эксплуатировать» таланты и способности, которые опираются на «природно-генетические» предрасположенности).

Таким образом, мы исходим из того, что одаренность динамична и многообразна, проявляется на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности. И значит, необходимо проявлять внимание к индивидуальности, которая помогает работать не только с актуальными и проявленными способностями (одаренность), но и проявляет потенциальные способности детей и взрослых. Мы используем подход к пониманию одаренности Дж.Рензулли (триадная модель): он позволяет видеть потенциал одаренности разных детей, через реализацию трех принципов: развитие специальных способностей, высокая включенность в совместную деятельность и формирование поискового и креативного мышления.

В таком смысловом фокусе мы видим свою задачу на «вырост»: в ходе реализации программы развития мы хотим открыть новые возможности в индивидуализации образования учеников, а также – создать среду совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса,

Мы используем идеи индивидуализации (С.И.Гессен, М.В.Кларин, В.А.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Т.Хюсен, Т.М.Ковалева, И.А.Хоменко, Г. Прозументова и др.) как деятельности, которая *опирается на индивидуальные ресурсы и потребности ребенка. Поэтому значимым акцентом в нашей программе станет идея индивидуального потенциала.*

Нам интересны методы, которые помогают ребенку и взрослому быть субъектом своей деятельности. А это значит, что совместная деятельность всех участников образовательного пространства, понимаемая как партнерства становится принципиальной средой для реализации наших планов. Наша задача – найти методы и формы работы, которые позволят осуществлять практику индивидуализации через совместную деятельность.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Реализацию Программы развития мы видим через осуществление кластера программных направлений:

- одна из особых линий работы – «значимый взрослый», который помогает ребенку, вдохновляет его и развивается сам»

Нам необходимо *повышать педагогический профессионализм и строить отношения с родителями*, чтобы создать реальную практику *внимания к индивидуальности*. Для реализации этого направления у нас созданы программы

«Развивающиеся традиции», «Учимся с удовольствием», «Одаренные дети», «Современный педагог: обучаемся вместе».

- для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства необходимо создание *психологически комфортной образовательной среды.*

2. Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 января 2017 г., требует от педагога «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании», к каковым относятся и «обучающиеся, проявившие выдающиеся способности».

.Проектирование *комфортной образовательной среды*, способствующей развитию психологически здоровой личности строится на основе принципов:

- защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса;
- опоры на развивающее образование, в основе которого находится логика взаимодействия, а не воздействия;
- помощи ребенку в социально-психологической умелости;
- выстраивания партнерских отношений с родителями.

Это направление реализуется через программу **«Комфортная образовательная среда».**

- для качественного и доступного образования необходим ряд условий, который включает в себя: реализацию системы управления качеством образования в школе, возможность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития учеников и учителей, сформированность образовательной среды, обеспечивающей вариативный выбор разнообразных ресурсов. Это направление реализуется комплексно через все вышеперечисленные программы и программу **«Управляем школой вместе».**

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Приоритетные направления программы | Проекты | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Модуль «Развивающиеся традиции» | 1. Проект «День школы» | Обновление формата проведения Дня знаний. | 1.09.2020-09.09.2022 | Долгих Е.А., заместитель по ВР |
| | | Активное взаимодействие с родителями при подготовке и проведении школьных и классных мероприятий | 2021-2025 | Классные руководители |
| | | «День памяти выпускника». Расширение банка данных об Анненкове Андрее, выпускнике школы, кавалере Ордена Мужества | 2021-2025 | Организатор детского коллектива |
| | | «Золотые уроки»: у нас в гостях выпускники школы, интересные люди Оханского городского округа. | 2020-2025 | Зам. по ВР |
| | | Проект «Вечер встречи с выпускниками» | Первая суббота февраля | Директор, зам. по ВР, классные руководители, 11 класс |
| | 2. Проект «Семейный клуб» | Формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей через малые проекты, совместное времяпрепровождение. | 2020-2025 | Е.А. Долгих, Л.М. Передернина |
| 3. Проект «Поможем школе» («Реальное дело») | Ежегодное участие каждого обучающегося в реализации классного проекта | 2020-2025 | Классные руководители | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | 4. Проект «День здоровья» | Организация отдыха на природе в разное время года, с включением соревнований, игр, соблюдением русских традиций, учётом дат красного календаря | 1 раз в триместр | Организатор детского коллектива, учителя физической культуры, кл.рук. |
| | 5. Проект «Родительский лекторий» | Организация встреч родителей с представителями служб КДН,ПДН, работниками прокуратуры и ОВД, врачами Оханской городской поликлиники | 3 раза в течение учебного года | Социальный педагог Павлова Ф.Н. |
| <p>Индикаторы успешности реализации программы:</p> <p>1. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учеников, в процессе подготовки традиционных проектов.</p> <p>2. Опрос учеников, учителей, родителей по качеству реализации каждого проекта:</p> <p>а) уровень эмоционального отклика;</p> <p>б) уровень вовлеченности в мероприятия (социальная роль).</p> | | | | |
| 2. Модуль «Учимся с удовольствием» (Работа над повышением качества знаний) | 1. Проект «Современные образовательные технологии – в действии» | • Семинар «СОТ» | 1 раз в триместр 2020-2025 | Зам. по НМР Т.А. Бурдина |
| | | • Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий | Согласно графику | Т.А. Бурдина |
| | | • Посещение уроков коллег из сетевых ОО | По плану | Т.А. Бурдина |

| | | | | |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (ПРОФИ, предметных и метапредметных) | | Т.А.Бурдина, учителя-предметники |
| | 2.Проект «Повышение учебной мотивации» | Семинар психолога «Развитие мотивации обучающихся» для педагогов-предметников | В течение 2021-2022 учебного года | А.И. Рочева |
| | | Организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, онлайн конкурсах | Согласно | Т.П. Казакова, зам. по УВР |
| | | Праздник «За честь школы» (чествование победителей конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований) | 30 мая ежегодно | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах на получение грантов для обучающихся | По плану | Т.П. Казакова |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Освещение успехов обучающихся через Сайт школы, школьное радио и школьную газету | 1 раз в триместр | Т.А. Бурдина, Т.П. Казакова |
| | Проект «Современный учитель» | <ul style="list-style-type: none"> Профессиональный стандарт педагога Постоянное совершенствование профессионализма педагогами через курсы, вебинары, конференции, публикации, семинары, конкурсы | Постоянно | Т.А.Бурдина, Т.П. Казакова |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Самообразование | Согласно плану | Педагоги |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| | | | самооб азования | |
| | | • Использование СОТ, в том числе ИКТ | Постоян но | Т.А. Бурдина |
| | | • Использование платформ ZOOM, «Сферум» и др. при обучении и воспитании учеников, для самообразования и прохождения дистанционных курсов. | Постоян но | А.Т. Имашева, Т.А. Бурдина |
| | | • Дресс-код учителя | Постоян но | Педагоги |
| | Проект «Методическая культура педагога» | Определение творческих групп учителей в соответствии с проектами Программы развития. | | Зам.по НМР |
| | | Перспективное планирование работы творческих групп на 3 года | | Руководители творческих групп |
| | | Школа передового учителя: представление опыта творческой группы | | Руководители творческих групп |
| | | Методические дни по приоритетным темам. | | Зам. по НМР, зам. по УМР |
| | | Фестивали педагогического мастерства (в рамках педагогического совета и ШМО) | | Зам. по НМР, зам. по УМР |
| | Проект | Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности | 2021- 2023 | Зам. по УМР |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| «Индивидуальный образовательный маршрут через внеурочную деятельность. Разрабатываем модель» | Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей. | 2021-2022 | Зам. по УМР |
| | Формирование банка визиток курсов внеурочной деятельности | 2021-2025 | Зам. по УВР |
| | Создание или подбор рабочих программ. | 2021-2025 | |
| | Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности. | 2021-2025 | Зам. по НМР |
| | Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности. | 2021-2025 | Зам. по УМР |
| | Создание взросло-детских сообществ: Литературный клуб, Спортивный клуб, Исторический (краеведческий) клуб, Искусствоведческий клуб, Музыкальный клуб, Научный клуб | 2021-2025 | Зам. по УВР |

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Уровень адаптации новых сотрудников (отношение числа учителей, испытывающих разные затруднения на начало учебного года к количеству учителей данной категории на конец учебного года).
2. Издание сборников (не менее одного сборника за учебный год) по приоритетным методическим темам.
3. Число публикаций учителей во внешних издательствах, представляющих инструменты индивидуализации в обучении.
4. Количество учителей, представивших свой опыт в формате внутришкольного обучения (% от общего числа учителей).
5. Количество учителей, посетивших мероприятия внутришкольного обучения (% от общего числа учителей).
6. Наличие механизма проектирования индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности.

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 3.Модуль «Управляем школой вместе» | Проект «Школьное самоуправление» | Система Круглых столов школьного актива «Встречи с директором» | 2021- 2025 | Зам. по ВР, директор |
| | | Создание модели школьного самоуправления | | |
| | | Реализация модели школьного самоуправления | | |
| | Проект «Я – активный родитель» | Родительские Комитеты: Выявление и поддержка родительского актива. | 2021- 2025 | Директор Байдина И.А., социальный педагог Павлова Ф.Н. |
| | | Родительские конференции: проблемы, предложения, участие. | | |
| | | Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (База данных родителей). | | |
| | Проект «Мониторинг развития метапредметных умений» | Разработка регламента | 2021- 2022 | Учебная часть, методическая служба, |
| | | Уточнение Инструментария оценивания | 2021- 2023 | |
| | | Совершенствование банка заданий. | 2021- 2025 | |
| | | Отслеживание динамики результатов. | 2021- 2025 | |
| Проект «Мониторинг | Создание системы мониторинга удовлетворённости | 2021- 2025 | Методическая служба, психолог, социальный педагог | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| | удовлетворенности» | образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений | | |
| | Проект «Сайт школы: удобная навигация» | Создание карты навигации по сайту. | 2021-2022 | Имашева А.Т., администратор Сайта школы |
| | | Экспертная оценка качества навигации по сайту | | |
| | | Реализация принятой карты навигации. | | |
| | Проект «Эффективное совещание» | Совершенствование электронного документооборота, в том числе через сервис «ЭПОС». | 2021-2022 | А.Т. Имашева |
| <p>Индикаторы успешности реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество реализованных предложений по управлению Школой от школьников. 2. Количество реализованных предложений по управлению Школой от родителей. 3. Действующий мониторинг «Удовлетворенность качеством образования». 4. Действующий мониторинга «Динамика сформированности метапредметных умений». | | | | |
| 4. Модуль «Комфортная образовательная среда» | Проект «Психологическое сопровождение» | Совершенствование системы диагностик и мониторингов. | 2020-2021 | Рочева А.И., психолог |
| | | Составление психолого-педагогической характеристики. Отработка механизма. | 2021-2025 | Психолог, классные руководители |
| | | Работа с классом с учетом регулярно обновляемого психолого-педагогической характеристики класса | 2021-2025 | Методическая служба |
| | | Составление индивидуальных карт учащихся и плана комплексного сопровождения учащихся, в том числе группы «риска» и «особых» учащихся («Одаренные дети»). | 2020-2025 | Психолог, классные руководители |

| | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| | Работа психолого-педагогического консилиума. | 2021-2025 | Психолог, зам. по НМР, зам. по ВР |
| | Реализация общих направлений работы: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание толерантного сознания; • психологическое просвещение (лекции, диагностики); • помощь при профессиональном самоопределении; • анализ способов саморегуляции (консультирование, развивающие занятия, тренинговая работа). | 2021-2025 | Психолог, классные руководители |
| | Психолого-педагогические практикумы для учителей. | 2021-2025 | Психолог |
| | Создание оперативной связи через сайт школы | 2021-2022 | Психолог, администратор Сайта |
| | Создание службы МППС учащихся: руководители – психологи - медицинский работник. | 2021-2025 | Рук-ли ШМО Психолог, медицинский работник |
| Проект «Школа и семья: территория партнерства» | Родительский лекторий «Школа для родителей» с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия для конкретных родителей | 2021-2025 | Долгих Е.А., Павлова Ф.Н. |
| | Семинар для педагогов «Навыки конструктивного взаимодействия с родителями». Совместный тренинг Родителей и педагогов: «Эффективные переговоры в логике доверия» | 2022-2025 | Психолог, методическая служба |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| | Совместное с родителями создание и реализация развивающих программ, проектов. | 2022-2025 | Классные руководители, зам. по ВР, организатор детского коллектива |
| | Внести в Договор родителей со Школой в раздел «ОБЯЗАННОСТИ родителей» обязательную регистрацию родителя в ЭПОС. Не выставлять оценки на бумажном носителе | 2021-2022 | Зам. по УМР, зам. по информатизации |
| | Налаживание системы консультаций для родителей у учителя предметника (1-2 раза в месяц) согласно предварительной электронной записи | 2021-2022 | Руководители ШМО, зам. по УМР |
| | Открытые уроки для родителей в 1-м, 5-м, 9-ом классах | 2021-2025 | Руководители ШМО, зам. по УМР |
| | Электронный сервис для родителей на сайте Школы «Я предлагаю...». | 2021-2025 | Имашева А.Т. |
| | Разработка алгоритма быстрой связи родителей и учителя предметника (через ЭПОС) | 2021-2022 | Имашева А.Т., классные руководители |
| Проект «Расширяем границы» | Расширение связей с учреждениями науки и культуры и поддержка взаимодействия с сетевыми партнерами школы | 2021-2025 | Зам. по НМР Т.А.Бурдина |
| | Использование потенциала образовательного сетевого пространства (участие в мероприятиях и привлечение к участию в | 2021-2025 | Т.А. Бурдина |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
| | традиционных краевых мероприятиях на базе школы) | | |
| | Представление методического опыта, инновационная деятельность | 2021-2025 | Зам. по НМР, руководители ШМО, педагоги-новаторы |
| | Расширение форм взаимодействия с Университетами Пермского края с целью профориентации, проведения предметных олимпиад, участия в составе жюри научно-практических конференций школы | 2021-2025 | Зам. по НМР, руководители ШМО, педагоги-новаторы |
| | Использование потенциала видеоконференцсвязи | 2020-2025 | Зам. по НМР |

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Наличие форм обратной связи для родителей (количество действующих форм).
2. Количество родителей, задействованных в совместных проектах, программах.
3. Работа учителей-предметников в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса (перечень используемых приемов на основе рекомендации психолога).
4. Удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса).
5. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"(утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897)
- Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 дек. 2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности

государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»
- Стратегия развития системы образования Пермского края.
- Модель региональной системы оценки качества образования.
- Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 «Образование — сокровище». Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1996).