

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 6 от « 19 » 02. 2013

Локальный акт №33

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Дубровская СОШ»

Г.П.Чазова

Введено в действие приказ

№ 45 от 21.02.13г

**Положение
об организации дистанционного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «Дубровская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Дубровская СОШ» (далее – Положение) разработано в целях регулирования организации образования детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий, осуществляемой в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы.

1.2. Положение определяет порядок и условия организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Дубровская СОШ», с использованием дистанционных технологий (далее – дистанционное образование детей-инвалидов).

1.3. Правовую основу Положения составляют:

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

ежегодно принимаемые нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

ежегодно принимаемые нормативные правовые акты Министерства образования Пермского края о финансировании расходов на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в Пермском крае;

**2. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов,
обучающихся на дому.**

Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее – дети-инвалиды), являются:

обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного образовательного процесса и дистанционных образовательных технологий;

обеспечение условий для получения детьми-инвалидами общего и дополнительного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов.

адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов.

3 Модель организации дистанционного образования детей-инвалидов, реализуемая в школе.

3.1. Услуга детям-инвалидам по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в форме обучения на дому оказывается школой в соответствии с Законом "Об образовании".

3.2. Дополнительно к образованию на дому детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные учебные курсы общеобразовательных программ (основных и дополнительных) с использованием дистанционных технологий обучения и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы дистанционного образования.

3.3. Использование в образовательном процессе специализированного образовательного ресурса направлено на улучшение восприятия детьми-инвалидами учебного материала путем расширения дидактических возможностей за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

3.4. Образовательный процесс организуется для детей-инвалидов, обучающихся на дому, не имеющих нарушений интеллекта.

3.5. Образование организуется на основе договора на оказание образовательных услуг посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники и связи между родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и школой.

3.6. За счет средств, предусмотренных для реализации Проекта, семьи обеспечиваются доступом к сети Интернет и по договору о передаче во временное безвозмездное пользование – комплектами оборудования (компьютерная техника, цифровое учебное оборудование, оргтехника и программное обеспечение), адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей:

1) базовое рабочее место обучающегося, ограничение здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана;

2) базовое рабочее место для незрячих обучающихся;

3) базовое рабочее место для слабовидящих обучающихся;

4) базовое рабочее место обучающегося с мышечной атрофией (миопатией);

5) базовое рабочее место обучающегося с тяжелым нарушением функциональных возможностей рук (спастика/гиперкинезы).

Комплекты оборудования передаются на период обучения ребенка в форме обучения на дому и действия статуса ребенка-инвалида.

3.7. Организуется обучение родителей (законных представителей) пользованию переданным оборудованием и техническая поддержка процесса обучения ребенка.

3.8. Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий осуществляется педагогами школы.

3.9. Определение объема учебной нагрузки, разработка индивидуальной образовательной программы осуществляются по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка, педагогами школы, с учетом интересов, особенностей психофизического развития и возможностей ребенка-инвалида.

4. Порядок приема на дистанционное образование.

4.1. Основания для приема ребенка-инвалида на дистанционное образование:

- заявление родителей (законных представителей);

- заключение республиканской психолого-медико-педагогической комиссии об организации индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных технологий.

4.2. Прием детей-инвалидов на дистанционное образование оформляется приказом директора школы.

4.3. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) фиксируются в классных журналах.

4.4. На образование с использованием дистанционных образовательных технологий принимаются дети-инвалиды в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающиеся на дому, проживающие на территории школы, которым не противопоказано по медицинским заключениям дистанционное обучение.

4.5. При завершении освоения образовательной программы обучающемуся выдается документ государственного образца об уровне основного или общего образования (аттестат).

5. Организация образовательного процесса.

5.1. основополагающей особенностью организации образовательного процесса является гибкость моделирования индивидуальной образовательной программы, позволяющей учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Образовательная программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта общего образования, примерных учебных программ, разработанных для образования детей-инвалидов в рамках Проекта.

5.2. Содержание образовательной программы, сроки её реализации, график образовательного процесса разрабатываются школой и согласовываются с родителями (законными представителями) ребенка. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку. Допускается изменение учебного плана в течение учебного года в связи с особенностями развития ребенка-инвалида, с характером протекания заболевания.

5.3. Начало учебного года – 1 сентября.

5.4. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – не менее 34 учебных недель.

5.5. Продолжительность учебной недели определяется в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Продолжительность урока определяется с учетом особенностей состояния здоровья ребенка, но не может превышать:

в 1-м классе – 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре – три, в последующие месяцы – не более четырех;

во 2-4 классах – 35-45 минут;

в 5-11 классах – 45 минут.

5.6. В планах индивидуальной подготовки детей-инвалидов регламентируется время работы на компьютере (не более 30 минут). Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото и видеосъемку, разработку и написание сценариев опытов и мультфильмов, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и др., в зависимости от целей и задач учебного предмета.

5.7. Занятия проводятся индивидуально, часть занятий может организовываться в малых группах не более 3 человек (как в школе, так и дистанционно) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся детей-инвалидов.

5.8. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии; возможностей доставки обучающегося в школу и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

5.9. Положение о текущем контроле знаний обучающихся разрабатывается и утверждается школой.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

6.1. Участниками образовательного процесса являются дети-инвалиды (обучающиеся), их родители (законные представители), педагогические работники, администрация школы.

6.2. Обучающиеся имеют право:

на получение бесплатного общего образования (основного и дополнительного) с использованием дистанционных образовательных технологий и с учетом индивидуальных особенностей развития;

на образование по индивидуальному учебному плану;

на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

на объективную оценку знаний;

на защиту от применения методов физического и психического насилия.

6.3. Обучающиеся обязаны:

выполнять законные и обоснованные требования педагогов и работников школы;

добросовестно учиться;

бережно относиться к предоставленному в пользование имуществу, к своему здоровью и здоровью окружающих;

соблюдать санитарно-гигиенические требования к режиму работы на компьютере;

уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы.

6.4. Родители (законные представители) имеют право:

на знакомство с Уставом школы, и другими документами школы, регламентирующими организацию образовательного процесса, с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами освоения ребенком образовательной программы;

на защиту законных прав и интересов ребенка;

на обращение для разрешения конфликтных ситуаций к директору и заместителям директора школы;

на внесение предложений по составлению расписания занятий, по включению дополнительных предметов в пределах выделенных часов, аргументировав необходимость с учетом способностей и интересов ребенка;

на участие в общественной жизни школы.

6.5. Родители (законные представители) обязаны:

выполнять условия договоров, заключенных с ними;

выполнять законные и обоснованные требования педагогов и работников школы;

нести ответственность за воспитание и обучение своего ребенка;

создавать условия для проведения с ребенком занятий, способствующих успешному освоению знаний, поддерживать его интерес к получению образования;

предоставлять все необходимые для организации образования документы, ставить педагога в известность о рекомендациях врача, особенностях режима образовательного процесса для ребенка;

следить за своевременностью проведения занятий, информировать администрацию школы, администрацию образовательного учреждения, в котором создано структурное подразделение «Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов», об отмене занятий по случаю болезни и о возобновлении занятий;

контролировать выполнение домашних заданий и продолжительность работы ребенка за компьютером.

6.6. Педагогические работники имеют права, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании».

6.7. Педагогические работники обязаны:

выполнять условия договоров, заключенных с ними;

выполнять образовательную программу школы учреждения и индивидуальные образовательные программы обучающихся;

нести ответственность за качество образования детей, уровень их знаний, умений, навыков, воспитанности;

развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с предоставляемым оборудованием, учебной, справочной и художественной литературой;

изучать индивидуальные особенности детей, знать специфику заболевания детей-инвалидов, особенности их психофизического развития, режима и организации домашних заданий;

не допускать перегрузки детей;

взаимодействовать с родителями (законными представителями) и педагогами образовательных учреждений, осуществляющих образование детей-инвалидов на дому;

своевременно заполнять необходимую документацию, осуществлять контроль освоения детьми образовательных программ.

9. Заключительное положение.

Настоящее положение действует до принятия федерального нормативного правового акта, регулирующего организацию дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.